

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ДИАЛОГА КУЛЬТУР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Кебец Галина Михайловна,  
учитель английского языка

ГУО «Средняя школа № 14 г. Мозыря»

Гомельской области

[halinakebets@mail.ru](mailto:halinakebets@mail.ru)

+375(29)5331783

Достижения в разных сферах жизни требуют от человека умения общаться с представителями других культур. Владение иностранным языком является необходимым атрибутом успешности, но в то же самое время иностранный язык – это эффективный способ, чтобы представить свою страну, рассказать о людях, истории, природе. Учебный предмет «Иностранный язык» вследствие своей специфики является достаточно сложным для учащихся всех возрастов. Обучение иноязычной речи сопряжено с огромными умственными усилиями и психологическим напряжением [1, с.58]. Чтобы повысить мотивацию к изучению иностранного языка и улучшить качество знания по предмету, создаю коммуникативные ситуации, моделирующие диалог культур, при этом ищу эффективные формы и методы работы. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) рассматриваю как средство создания благоприятной образовательной среды с более комфортными условиями для взаимодействия всех ее участников.

Эффективность использования ИКТ зависит не только от точного определения их места в системе обучения, но и от того, насколько рационально организована структура занятия, как согласованы учебные возможности с задачами обучения. Наиболее важным вижу использование информационно-образовательных ресурсов (ИОР), так как такая совокупность данных организована для эффективного получения достоверной информации. Образовательные сайты используются мною для поддержки образовательного процесса, а также как средство дополнительного изучения английского языка: «LearningApps.org», «Lingualeo», др. Это одни из тех ресурсов, с которыми работаю на уроках, поэтому учащимся легко дома справиться с заданиями. Открытием в области ИОР стал сервис LearningApps.org, позволяющий удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. LearningApps.org – это приложение Web2.0 для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей. Данный online-сервис позволяет разрабатывать электронные обучающие ресурсы, тестовые задания. Готовые шаблоны позволяют создать разнообразные тесты с использованием картинок, аудио- и видеороликов. Также LearningApps.org позволяет не только создавать и использовать модули, но обеспечивает свободный обмен опытом между

педагогами. В конце работы учащиеся видят результат выполнения задания. Сервис LearningApps.org позволяет дифференцированно подойти к обучению, дает возможность выбора. Этот ИОР использую на разных этапах урока при создании коммуникативных ситуаций, моделирующих диалог культур, на разных этапах изучения темы, а также в качестве домашнего задания или дополнительного средства изучения английского языка. Например, <http://learningapps.org/display?v=p84n37qt301> для изучения грамматики: «Irregular Verbs» в 5 классе использую «Таблицу соответствий», что позволяет провести как индивидуальную, так и групповую работу.

При создании коммуникативной ситуации “Christmas time” в 5 классе работу в парах на этапе знакомства с информацией о стране изучаемого языка организую через использование <http://learningapps.org/1312448>. Это позволяет активизировать лексические единицы и познакомить с традициями празднования Рождества в Британии, а далее сравнить с традициями празднования в Беларуси, заполнить сравнительную таблицу, проанализировать полученную информацию.

Еще один не менее интересный ИОР - приложение Lingualeo, которое сделано в виде увлекательной игры и делает обучение английскому языку веселым, но не менее эффективным. Использую этот ресурс на начальном этапе обучения, вижу повышение мотивации со стороны учащихся, рекомендую использовать в домашних условиях для практики английского языка. В приложении прокачиваются сразу несколько языковых навыков: аудирование, чтение, письмо, словарный запас и грамматика. В Lingualeo есть целый раздел словарных тренировок: Слово-перевод, Перевод-слово, Лео-спринт, Аудирование, Конструктор слов, Карточки слов и Брейншторм. Все они основаны на эффективных методиках обучения английскому, но увлекают, как мобильная игра.

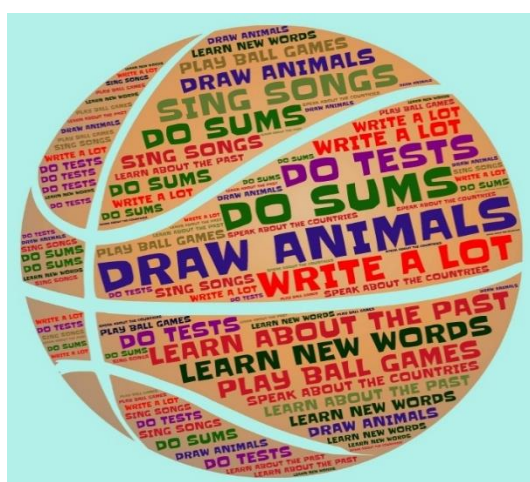
Один из удобных инструментов, который нравится мне и моим коллегам, — Kahoot (<https://getkahoot.com/>). Это бесплатная платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста. Использование этого инструмента является очень удобным для организации обратной связи в классе. Сервис служит для создания викторин с выбором правильного ответа на мобильных устройствах. Все, что понадобится - это свой компьютер, проектор и наличие смартфонов у ребят в классе. Викторина предполагает выбор правильного ответа из числа предложенных и помогает быстро проверить знания учащихся по любой теме. На сайте сервиса собраны игры и викторины по разным темам и предметам. Не только демонстрирую викторины, созданные в аккаунте, но и пользуюсь материалами других пользователей сервиса.

Введение, активизацию либо систематизацию лексических единиц осуществляю путем использования интерактивных упражнений, например, «Облако слов», созданных средствами Web 2.0 (Tagul.com), что позволяет повысить интерес к изучению языка, также сделать урок ярким и

насыщенным. В визуализации существует особый способ подачи текстовой информации: облако слов. Суть методики заключается в том, что исследуемый объект или явление описывается в виде набора ключевых слов (облака слов), которые особым образом вписываются в графическую фигуру. В голове визуала картинка начинает ассоциироваться с набором слов, что облегчает усвоение нового материала. Также облако слов может являться хорошей иллюстрацией к статье, соответствовать теме урока. Один из наиболее качественных сервисов Web 2.0 для создания облаков слов — WordArt.com (или Tagul.com). Например, коммуникативная ситуация, моделирующая диалог культур, «Природа Беларуси», 6 класс, подготовительный этап. Для активизации лексических единиц, необходимых для занятия, использую следующее «Облако слов»:



В 6 классе при создании коммуникативной ситуации, моделирующей диалог культур, «School books» на этапе знакомства с информацией о своей стране использую «Облако слов», имеющее форму мяча. Вопрос учащихся друг другу: At what lesson do you usually .....? позволяет организовать работу в парах и активизировать новые лексические единицы:



Такие «облачные» технологии позволяют хранить информацию в сети Интернет. Удобство заключается в том, что учителю нужен только компьютер и локальная сеть, чтобы эту информацию в нужный момент извлечь. Одной из

особенностей является то, что использование ИКТ должно быть дозировано, согласно нормам, установленным СанПином [2, с.10].

На этапе восприятия информации о стране изучаемого языка использую аутентичный материал (например, видео или аудиофайл, взятый из интернета), что позволяет решить сразу несколько коммуникативных задач: услышать речь носителей языка и сформировать навык извлекать необходимую информацию во время восприятия речи на слух. В процессе работы над данной темой познакомилась с материалами обучающего видеокурса «Window on Britain» («Окно в Британию») (<http://englishwell.org/324-richard-macandrew-window-on-britain-1-dvdrip-okno-v-britaniyu.html>, <http://englishwell.org/325-richard-macandrew-window-on-britain-2.html>), подготовленного Oxford University Press (Great Britain). Материал видеокурса был соотнесен с основными разделами и ситуациями общения в рамках школьного курса. Например, коммуникативная ситуация «Основные праздники Великобритании» в 5 классе соотнесена с темой видеокурса «Festivals». Использование аутентичных файлов на уроках максимально погружает учащихся в атмосферу иноязычного общения [4, с.10]. Данное средство развивает речемыслительную деятельность учащихся, позволяет решать одновременно несколько задач, что соответствует принципу комплексного подхода в обучении. Учащиеся получают наглядное представление о жизни, традициях, языковых реалиях англоязычных стран, это положительно влияет на формирование социокультурной компетенции. Таким образом создание коммуникативных ситуаций, моделирующих диалог культур, способствует индивидуализации обучения и формирует коммуникативную компетенцию, что соответствует Концепции учебного предмета «Иностранный язык»: «Процесс обучения должен быть направлен на подготовку к межкультурной коммуникации как совокупности разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам» [3, с. 5].

Только правильно организованная и продуманная работа на уроке может привести к успешной и продуктивной деятельности. Использование различных ИКТ позволяют мне сочетать коллективную, групповую и индивидуальную формы работы. Обогащается представление учащихся о картине мира, расширяется общий кругозор и возможности самообразования, также формируется готовность к межкультурному общению. Все это влияет на развитие творческого потенциала учащихся. Они непроизвольно вступают в диалог культур. Все формы работы на уроках с использованием ИКТ практически ориентированы.

#### Литература

1. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова [и др.]//Замежные мовы у Рэспубліцы Беларусь. – 2015. - № 4. – С.3-8.

2. Гец, М.Г. Выбираем, внедряем и разрабатываем образовательные технологии организации иноязычного общения//Замежныя мовы у Рэспубліцы Беларусь. - 2017. - №3. – С. 15-18.

3. Инструктивно-методическое письмо по использованию электронных средств обучения в образовательном процессе [Электронный ресурс] /Гос. информационно-аналитический центр, – Минск, 2009. – Режим доступа: <http://giac.unibel.by/main.aspx?guid=-12453>. - Дата доступа: 25.10.2017.

4. Сёмуха, Е.А. Для развіцця маўлення – аўтэнтычныя відэаматэрыялы // Настаўніцкая газета. - 2013. - 13 красавіка, – С.14.